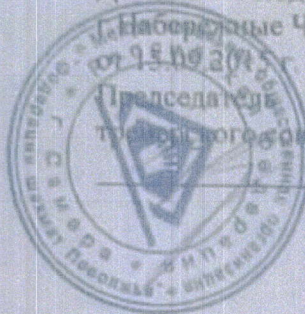


Утверждено на заседании
тренингового совета
ДЮСШ «Этюд»



г. Набережные Челны

Председатель
тренингового совета

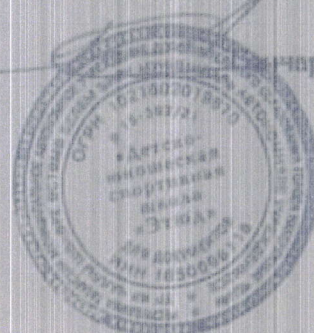
Князев И.Н.

«Согласовано»
Председатель
Детской
Шахматной лиги
г. Набережные Челны



Д.О.

«Утверждаю»
Директор
МАУДО
ДЮСШ «Этюд»
г. Наб. Челны
15.09.2015 г.



В.И.

Программа
По обучению игре в шахматы
«Юный шахматист»
для детей 5 -7 лет
в детском саду № 42 «Аленький цветочек».

Разработана воспитателем:
МБДОУ «Детский сад № 42 «Аленький цветочек»
Афаринова Мария Викторовна
Образование:
высшее, 1 квалификационная категория

Содержание

Введение	3
Пояснительная записка	4
- Цели, задачи	
- Содержание программы	
Учебный план. Распределение по темам	7
Приложения	10
Ожидаемые результаты	13
Литература	14

«Юный шахматист»

*Царь увидел пред собой
Столик с шахматной доской,
Вот на шахматную доску
Рать солдатиков из воску
Он расставил в стройный ряд,
Грозно куколки сидят
А. Пушкин*

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. Неотъемлемая роль шахмат в воспитании сильного характера, усидчивости, настойчивости, привычки к преодолению трудностей, уверенности в себе, выдержки, воли, дружелюбия, взаимопомощи. Специалисты считают, что есть три причины для занятий шахматами именно в дошкольном возрасте.

- 1) Ранний старт оправдан. Многие великие шахматисты начали постигать азы древней игры довольно рано. Судите сами. Х.Р. Капабланка и А. Карпов познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили и Г. Каспаров - в 5 лет, В. Смыслов и Б. Спасский - в 6, А. Алехин и М. Таль - в 7
- 2) Впрочем, не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Поэтому для большинства из нас важнее вторая причина раннего знакомства с шахматами - желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев, Л. Толстой.
- 3) Еще одна причина кроется в благотворном влиянии игры на подготовку к школе. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать. Детсадовская пора когда-то закончится, а экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это

единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

В детском саду для детей старших и подготовительных групп организован шахматный кружок «Юный шахматист». Руководитель кружка – Афарина Мария Викторовна, воспитатель первой категории.

Пояснительная записка:

Программа разработана в соответствии с ФГОС.

Программа по обучению шахматной игре детей старшего дошкольного возраста «Юный шахматист» является модифицированной программой, разработанной воспитателем детского сада первой категории Афариновой Марией Викторовной.

Срок реализации на базе МБДОУ – 1 год.

Данная программа реализуется на базе МБДОУ №42 «Аленький цветочек» г.Набережные Челны.

Основной контингент: дети старшего дошкольного возраста (5-7 л) - старших и подготовительных групп ДОУ

Объем программы: 32 занятия, проводятся с детьми в течение года с октября по май.

Периодичность: 1 занятие в неделю.

Длительность занятия 30 минут.

Основная цель плана-программы:

На основе опыта обучения шахматам детей 5-7 лет мы видим трудности в восприятии дошкольников:

- во-первых, трудность одновременного охватывания всего шахматного поля;
- во-вторых, быстрая утомляемость и, как следствие, - рассеивание внимания;
- в-третьих, необходимость более частого повторения пройденного материала, в особенности при объяснении различия пата и мата, взятия пешки на проходе и т.д.

За основу плана-программы взяты «Учебно-методические материалы по обучению шахматной игре и совершенствованию юных шахматистов» под ред. Кузнецова В.Г. и «Как стать тренером по шахматам» Гончарова В.И.

Задачи плана-программы:

Обучающие:

1. Обучить детей основам шахматной игры (шахматным правилам, названиям фигур, как они передвигаются по доске, познакомить, в чем заключается цель шахматной партии);

2. Овладение механизмом теоретических знаний
3. Закладывание понятий и представлений на основе конкретных знаний и участия в спортивных соревнованиях (шахматных турнирах);

Развивающие:

1. Развивать у детей в процессе обучения шахматной игре следующие черты характера: усидчивость, объективность, целеустремленность, выдержку, находчивость, умение точно рассчитывать время.
2. Формировать у детей интерес к занятиям.
3. Активная познавательная деятельность детей.

Воспитательные:

1. Формирование культуры общения;
2. Организация планомерного поэтапного шахматного воспитания;
3. Воспитывать у детей в процессе обучения умение управлять своими действиями, контролировать их через игровую практику;

В состав каждого урока входит:

- повторение пройденного материала - 8 минут;
- объяснение нового материала – 15 минут;
- решение примеров – 7 минут;
- практика – каждый четвертый урок.

Актуальность:

В группах детского сада есть одаренные дети с высоким уровнем развития, которым общеобразовательной программы недостаточно, чтобы развиваться гармонично. Большинству одарённых детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Их отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Чаще всего внимание к одарённым детям привлекает их большой словарный запас, а также умение правильно ставить вопросы. Их отличает повышенная концентрация внимания на чём-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Очень важно своевременно уловить черты индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Главная задача родителей и образовательного учреждения — вовремя увидеть в ребенке черты одаренности и помочь им развиваться. Для развития одаренности особую важность представляет одно обязательное условие: деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, приносить радость и удовольствие. Метод поддержки обучения одаренных детей - обогащение - чаще всего в практике принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках. В этих кружках обычно есть возможность индивидуального подхода к ребенку и работы на достаточно сложном уровне, не позволяющем скучать. Таким образом, создается достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса одаренного ребенка. Этому служит и программа «Юные шахматисты».

Педагогическая целесообразность: ориентировка на запрос социума, раскрытие возможностей личностного роста одаренных детей.

Направленность:

- На создание условий для развития творческой личности ребенка
- На развитии мотивации личности к познанию и творчеству
- На формирование эмоционального мира ребенка
- Приобщение к общечеловеческим ценностям
- Интеллектуальное и духовное развитие личности

На игровых занятиях в простой и доходчивой форме дошколята знакомятся со своеобразным миром шахмат, узнают о секретах шахматных фигур, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, элементарных правилах игры и некоторых её принципах, этике шахматной борьбы. Занятия носят комплексный характер, ребята усваивают не только шахматные, но и математические понятия, решаются задачи по развитию речи, изобразительной деятельности.

Предпочтение отдаётся **игровому методу обучения**.

В программе не ставится задача подготовки спортсменов. Прежде всего, она направлена на разностороннее развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей.

Занятия проводятся по принципу кружковой работы, в студии или на группе. Педагог может варьировать занятия по разделам и темам программы, опираясь на свой опыт и учитывая подготовленность детей.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей, бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы (повторение дома изученного материала, выполнение домашних упражнений, практические игры). В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

Учебный план
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ:

Месяц	№	Содержание	Кол-во занятий	Из них	
				Теория	Практика
Октябрь	1	Понятие игры в шахматы, цель игры (мат), легенда о шахматах, первый шахматный секрет	1	1	
	2	Шахматная доска и фигуры. Сказка «Как возникло шахматное королевство»	1	1	
	3	Фигура Ладья. Ходы. Взятие. Игра «Заколдованные фигуры с ладьей». Рисование ладьи.	1	0,5	0,5
	4	Третий шахматный секрет. Доска-гора. Сказка «Шахматный колобок».	1	0,5	0,5
Ноябрь	5	Фигура Король. Ходы. Взятие. Игра «Заколдованные фигуры с королем». Рисование короля.	1	0,5	0,5
	6	Второй шахматный секрет. Повторение первого, третьего. Практическое занятие.	1	0,5	0,5
	7	Фигура Слон. Ходы. Взятие. Игра «Заколдованные фигуры со слоном». Разнополюсные слоны. Рисование слона.	1	0,5	0,5
	8	Шахматная доска. Диагонали. Горизонтالي. Вертикали. Сказка «Наф-наф строит дом»	1	0,5	0,5
Декабрь	9	Фигура Ферзь. Ходы. Взятие. Игра «Заколдованные фигуры с ферзем». Рисование ферзя.	1	0,5	0,5

	10	Викторина. Практическое занятие.	1		1
	11	Контрольная работа по пройденному материалу.	1		1
	12	Фигура Конь. Ходы. Взятие. Игра «Заколдованные фигуры с конем». Рисование коня. Сказка «Конь-огонь»	1	0,5	0,5
Январь	13	Изучение пешки. Крайние, центральные пешки. Ходы. Взятие. Игра «Заколдованные фигуры с пешкой». Рисование пешки.	1	0,5	0,5
	14	Превращение пешки. Сказка «Как пешка до 8-й линии дошла»	1	0,5	0,5
	15	Начальная расстановка фигур. Загадки, фигуры	1	1	
	16	Рокировка. Длинная, короткая. «Наф - наф пришел в гости»	1	0,5	0,5
Февраль	17	Цена фигур. Сказка «Муха - хохотуха».	1	1	
	18	Практическое занятие по карточкам. Правила поведения за доской.	1		1
	19	Ферзь против пешек.	1	0,5	0,5
	20	«Шахматный телефон». Показ шахматных часов.	1	1	
Март	21	Дебют 4-х коней.	1	0,5	0,5

	22	Сеанс одновременной игры	1		1
	23	Мат. Карточки.	1	0,5	0,5
	24	Пат. Ничья. Карточки.	1	0,5	0,5
Апрель	25	Мат двумя ладьями. Оттеснение к крайней горизонтали (вертикали)	1	0,5	0,5
	26	Двойной удар. Вилка.	1	0,5	0,5
	27	Шах. Три способа защиты от шаха.	1	0,5	0,5
	28	Загадки о фигурах. Игра «Волшебный мешочек».	1	0,5	0,5
Май	29	Практическое занятие. Игра	1		1
	30	Диагональный мат слоном, ферзем.	1	0,5	0,5
	31	Король и пешка против короля. «Волшебник ОХ помогает пешке пройти во ферзи»	1	0,5	0,5
	32	Контрольная работа по пройденному материалу. Практическое занятие.	1		1

Анкетирование для родителей

№	Ф. И. ребёнка	Играете ли Вы дома в шахматы?	Играете ли Вы в шахматы с ребёнком?	Хотели бы Вы что б Ваш ребёнок умел играть в шахматы?
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

«Ценность фигур»

Название	Изображение	Ценность
Пешка		1
Конь		3
Слон		3
Ладья		5
Ферзь		10
Король		-

Сказка о шахматах

Жили- были когда-то давным –давно король и королева. Король был светлый, с русыми волосами -просто красавец. А Королева была смугленькая, с черными волосами и черными глазами. И тоже очень красивая, глаз не оторвать! Они очень любили друг -друга, каждый день выходили на прогулку, объезжали свое королевство на конях: Король на черном коне, Королева на белом своем любимом коне. Доезжали до самых границ своих владений, каждый встречный им улыбаясь кланялся, приветствовали их. В Королевстве царил мир и покой. Но не было у Короля и Королевы детей.

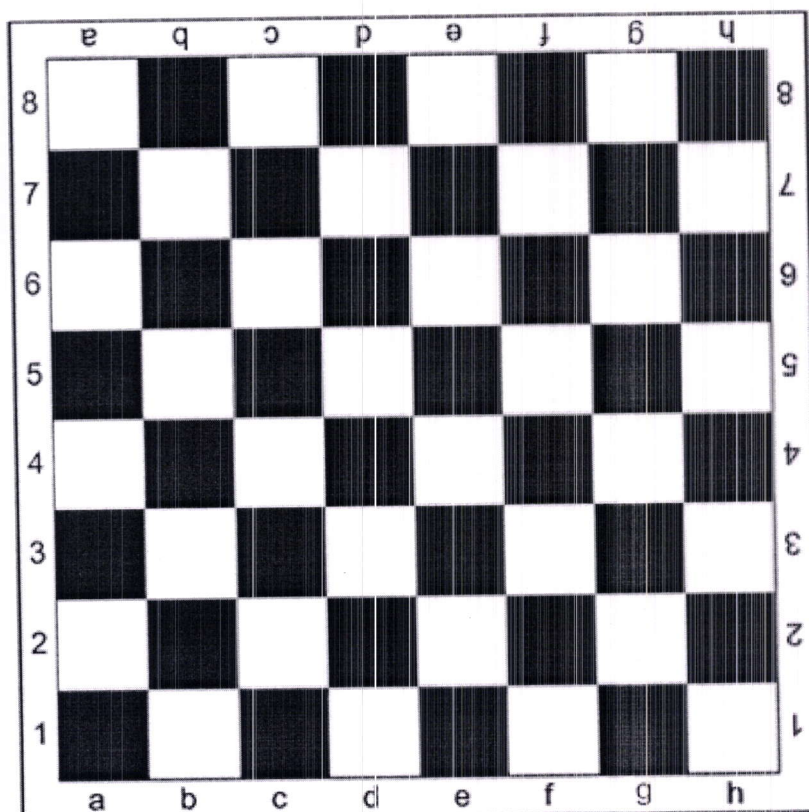
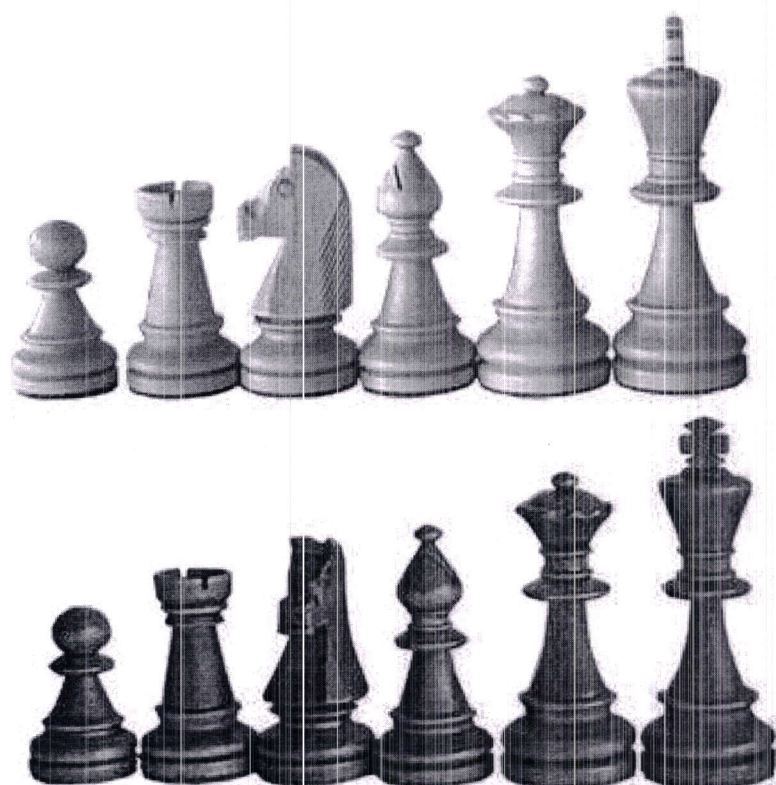
Все знали, что у них такое горе. Королевство некому оставлять, но ничем никто не мог помочь.

Однажды, старая колдунья, которая работала в королевском дворце поварихой, сделала из пшеничной и ржаной муки маленькие две фигурки, черную и белую, и подарила Королевской семье.

-Ваше Величество, вот вам мой скромный подарок-два мальчика из теста. Если Вы захотите, я в них вселю человеческие души, и они оживут. Дам им человеческие качества: доброту, щедрость, ум. Если в течение жизни они растеряют эти человеческие качества, они снова превратятся в маленькие черствые фигурки. И тогда уже им никто не поможет, они останутся игрушками навечно.

Король и Королева с удовольствием согласились. Мальчики росли не по дням, а по часам. Король и Королева их баловали: им было все дозволено, не знали слова «нельзя». Выросли мальчики такие красавцы: один темненький, другой светленький, но такие капризные и завистливые. То и дело они ругались, а то и дрались. Прошли годы : мальчики женились, создали свою семью. Каждая семья хотела жить отдельно друг от друга, иметь свое государство, свою армию. Пока Король и Королева были живые, они терпели друг друга, но в один прекрасный день Короля и Королевы не стало... Все плакали, долго горевали. Все знали, что эти два брата не уживутся вместе. Так и случилось - они поделили большое королевское владение по квадратикам, черный принц раскрасил свою территорию в черный цвет, а белый принц в белый цвет. Каждый имел свою армию, своих лошадей, свою границу - живи и радуйся! Но нет, они растеряли те качества, которые подарила им старая колдунья-повариха, все время поднимали друг на друга войну, мирно -тихо не жили.

И в одно зимнее солнечное утро они проснулись маленькими твердыми, как камень, фигурками. Не могли не шевельнуться, ни глазом моргнуть - исполнилось предсказание старой колдуньи -прекрасные принцы-красавцы, со всей королевской свитой, армией, владениями, превратились в игрушки. С тех пор много воды утекло, но люди все еще играют с этими причудливыми фигурками, далеко напоминающими живых людей.



Материально-технические условия для реализации программы

1. Наглядное пособие «доска-гора» (набор четырех картинок)
2. Наглядное пособие «Названия шахматных фигур»
3. Наглядное пособие «Диагонали, горизонтالي, вертикали на шахматной доске»
4. Наглядное пособие «Хода шахматных фигур»
5. Иллюстрации всех шахматных фигур (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка)
6. Магнитная демонстрационная шахматная доска
7. Комплект магнитных шахматных фигур
8. Шахматные доски
9. Комплекты шахматных фигур

Ожидаемые результаты:

В процессе освоения программы учащиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и др.
- правильное название шахматных фигур и их ходы.
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- что такое шах, мат, пат.
- способы защиты от шаха
- правила разыгрывание дебюта
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах
- сравнительную ценность фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- правильно делать рокировку
- играть фигурами без нарушения правил
- видеть тактические удары
- решать простейшие задачи
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.)
- рассчитывать варианты в уме
- планировать свои действия

Список литературы.

1. Гришин В., Осипов Н. «В гостях у короля», (1978).
2. Гончаров В.И. «Очерки по шахматной педагогике», (2002).
3. Драгунский В. «Шляпа гроссмейстера», (1980).
4. Ильин Е. «В стане деревянных королей», (1972).
5. Остер Г. «Полезная девочка», (1982).
6. Пермяк Е. «Вечный король», (1989).
7. Сендюков С. «Королевство в белую клетку», (1973).
8. Сухин И. «Приключения в шахматной стране», (1991).
9. Сухин И. «Книга выручалочка по внеклассному чтению», (1994).
10. Веселых И. «Шахматный букварь», (1983).
11. Пожарский В. «Шахматный учебник», (2005)